

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы  
с углублённым изучением отдельных предметов»

## ***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

***по итогам деятельности  
за 2014-2015 учебный год***

## Содержание

<b>Раздел публичного доклада</b>	<b>Стр.</b>
1. Общая характеристика учреждения	
2. Условия осуществления образовательного процесса	
3. Содержание образования	
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	
6. Финансово-экономическая деятельность	
7. Заключение. Перспективы и планы развития	

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов».

1.2. Юридический, фактический адреса: 424019, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Й. Кырли, 19 б.

1.3. Год основания ОУ: 1985.

1.4. Телефоны 8(8362)46-56-50, 8(8362)46-54-80.

1.5. Адрес электронной почты [korifei19@mail.ru](mailto:korifei19@mail.ru).

1.6. Веб-сайт в Интернете: www. корифеи19.рф.

1.7. Лицензия на образовательную деятельность: №377 от 26 мая 2015 года серия 12ЛЮ1, номер 0000428, срок действия: бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: № 365 от 15 мая 2015 года. Действует до 23 декабря 2025 года

1.9. Действующий статус ОУ: статус: юридическое лицо.

1.10. Учредитель (ли):

Администрация городского округа «Город Йошкар-Ола».

1.11. Наименование филиала: нет.

1 сентября 1985 года открылась Муниципальная общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы, рассчитанная на 30 классов-комплектов. За 29 лет с аттестатом о среднем образовании вышли из стен школы 2010 выпускников 11-х классов, 54 медалиста. 100% выпускников 2014-2015 учебного года продолжают обучение в высших учебных заведениях Республики Марий Эл и Российской Федерации.

В процессе развития школы менялся и ее статус:

1995 год - «Средняя общеобразовательная школа с гимназическими классами»,

2004 год - «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»,

2008 год - подтвердила статус МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углубленным изучением отдельных предметов»,

2011 год - школа становится Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов».

Сегодня в школе обучается 1094 ученика в 42 классах.

В разные годы направления деятельности коллектива отражали особенности социокультурного заказа общества. Школа - лауреат российского конкурса «Школа года». В школе работает творческий коллектив с большим потенциалом. 2 педагога победили в конкурсе лучших учителей и получили грант Президента Российской Федерации (Кудряшова Людмила Михайловна, Фирзина Ольга Андреевна). Отмахова Наталья Геннадьевна стала обладателем гранта Президента Республики Марий Эл. Лапыгина Екатерина Александровна заняла 2 место в городском конкурсе «Учитель года-2012», Кочешкова Наталья Евгеньевна стала обладателем гранта Собрания депутатов городского

округа «Город Йошкар – Ола», Грачёва Валентина Филипповна стала победителем городского и республиканского конкурса «Самый «классный» классный» в 2010 году, Миронова Наталья Васильевна победитель городского и республиканского конкурса «Самый «классный» классный» в 2012 году; Вахонина Наталья Владимировна заняла 2 место в республиканском конкурсе «Самый «классный» классный» также в 2012 году. Активно работают молодые педагоги ОУ: Ильина Анастасия Арсентьевна вышла в республиканский этап конкурса «Педагогический дебют - 2012», Куликова Н.Ю. стала участницей заочного этапа республиканского конкурса «Педагогический дебют-2014». Панова Галина Юрьевна вошла в число призеров конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2014», заняв 3 место, а в 2015 году 2 место в городском конкурсе «Самый классный классный и его класс» заняли Браилова С.А. и Заболотнева Н.В.

Школа – участница Международной выставки «XX век в рисунках детей», организованной РАО, Институтом художественного образования в г. Москве, отмечена Почетной грамотой РАО, призёр II, III республиканских конкурсов воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Городское общеобразовательное учреждение», победитель I республиканского конкурса по профилактической работе.

Команда школы - финалисты детского гражданского форума ВДЦ «Орлёнок» Всероссийской акции «Я - гражданин России». Модель ученического самоуправления отмечена на муниципальном, региональном и федеральном уровне. Школа – лауреат Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления, победитель Международного конкурса «Школа глазами детей», участница Международного саммита в г. Москве.

В школе высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Сегодня школа представляет собой своеобразную лабораторию, в которой апробируются новые направления обучения и воспитания, современные образовательные технологии. В современных условиях приоритетным направлением работы школы является организация деятельности, способствующей самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности педагога в процессе их совместной деятельности.

Педагогам предоставлено право на творческое самовыражение, выбор форм и методов обучения и воспитания, на авторство учебных программ. При реализации учебного плана школы, соблюдая преемственность в содержании предметов каждой образовательной области, используя компетентностный подход в обучении и воспитании, ожидаемым результатом становится следующая модель выпускника школы - человек с высокой культурой, способный к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, имеющий опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, чувствующий себя уверенным в собственных силах, умеющий реализовать свой умственный и творческий потенциал.

В современных условиях наша школа заинтересована в повышении качества образовательных услуг, а это побуждает педагогический коллектив обратить взгляд на новые тенденции в педагогической науке, заняться исследовательскими проектами, вести методическую работу на более высоком уровне. В рамках внедрения ФГОС совершенствуется работа школьных методических объединений, внедряются новые педагогические технологии, формирующие компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, изучается, обобщается и внедряется перспективный опыт педагогов. Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. За прошедший год 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации. 100% педагогов начальных классов прошли обучение по программе ФГОС второго поколения.

Научно-методическая служба обеспечила возможность подведения итогов и подготовки пособий по итогам работы по темам самообразования. Методические объединения продолжили работу с одарёнными детьми, обеспечили проведение предметных олимпиад в школе, участие в конкурсах ученических творческих работ, формирование портфолио обучающихся, продолжение проектно-исследовательской деятельности педагогов и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Кроме того, учителя школы принимали активное участие в организации и проведении, а также в работе семинаров и научно-практических конференций различного уровня. 11 марта 2015 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы» был проведен семинар «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях современной образовательной среды школы». Учителя на практике показали владение современными образовательными технологиями, использование которых способствует повышению качества знаний школьников; формируют базовые национальные ценности; закладывают фундамент патриотического сознания.

Для реализации задач, стоящих перед ОУ, в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Сохранены и утверждены: аттестационная комиссия, 8 методических объединений: МО учителей русского языка и литературы; математики, информатики и физики; истории и географии; химии и биологии; иностранных языков; искусств; физической культуры; начальной школы.

Система научно-методической работы школы подразумевает различные формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами психолого-педагогической и методической службы: психолого-педагогический семинар, методические недели, научно-практические конференции, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная работа учителя (как лично, так и с обучающимися), участие в самых различных фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и многое другое.

На базе школы проведены мероприятия для родителей обучающихся, педагогических работников. Среди этих мероприятий в 2014-2015 учебном году были проведены:

- тематические педагогические советы: «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся как одна из ценностных составляющих личности школьника»; «Гражданское и патриотическое воспитание: проблемы и перспективы развития в свете реализации ФГОС»;
- методические учебы: «Применение информационно-коммуникационных технологий: интерактивная доска», «Новая форма проведения аттестации»;
- встреча с родительской общественностью;
- и др.

Педагоги школы и администрация принимают активное участие в педагогических конкурсах, форумах, конференциях, чтениях, семинарах, что способствует совершенствованию профессиональной компетентности учителей, развитию их творческого потенциала.

Название мероприятия	Дата проведения	ФИО педагогов
<b>Муниципальный уровень</b>		
Городской семинар-практикум «Краеведение – основа патриотического воспитания школьников»	06.11.2014 года	Перерезова Т.П. Свидетельство участника
Выступление на городском МО учителей математики.	Август 2014 года	Лобанова Ф.А.
«Рождественские чтения».	09.12.2014 года	Агапитова М.И

Выступление: «Духовно-нравственное воспитание. Преподавание ОРКСЭ»		
VI городской слет научных обществ обучающихся общеобразовательных учреждений города «Мы вместе...»	12.12.2014 года	Черных И.Е., Новоселова Т.А., Мухаметшина Л.К., Перерезова Т.П., Браилова С.А., Ростовцева М.А., Шевелева Е.И., Демина И.А.
Проведение занятий на курсах «Подготовка к ЕГЭ» Оршанская СОШ.	Ноябрь-декабрь 2014 года	Лобанова Ф.А.
Публикация на школьном сайте «Портрет будущего первоклассника»	09.03.2015 года	Свинцова Н.В.
Семинар для педагогов г. Йошкар-Олы «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях современной образовательной среды школы»	11.03.2015 года	Свинцова Н.В. Панова Г.Ю. Лобанова Ф.А. Заболотнева Н.В. Мельникова Т.В. Шевелева Е.И. Новоселова Т.А. Агапитова М.И. Демина И.А. Лапыгина Е.А. Черных И.Е. Вахонина Н.В. Заровняева З.Г. Артеменко Л.В. Грачева В.Ф. Иванова А.П. Мичурова Е.Н. Бовырина Н.Г. Прокопьева М.В.
Публикации и размещение видео на школьном сайте в рамках декады «Безопасный Интернет»	Март 2015 года	Лобанова Ф.А. Заболотнева Н.В. Мельникова Т.В. Адиатулина Е.В. Иванов Ю.Н. Сокольникова Л.Н.
Городской конкурс «Учитель года-2015»	Март 2015 года	Ростовцева М.А.
Городской семинар на базе МарГУ «Взаимосвязь высшего педагогического образования со школой». Выступление с докладом «Эпоха возрождения». Мастер-класс «Творчество Леонардо да Винчи»	26.02.2015 года	Перерезова Т.П.
Городской конкурс «Самый классный классный и его класс». 2 место	Февраль 2015 года	Заболотнева Н.В., Браилова С.А.
Интеллектуальная игра «Этих дней не смолкнет слава» для обучающихся	26.03.2015 года	Агапитова М.И., Новоселова Т.А.

школ города.		Крылова С.В., Браилова С.А.
Муниципальные праздники при ЦДОД (клуб «Звёздочка»), посвящённые Рождеству, Дню защитника Отечества, Международному Женскому Дню. Выступления с детскими фольклорными программами.	28.01.2015, 24.02.2015, 10.03.2015 года	Заровняева З.Г.
<b>Республиканский уровень</b>		
Публикация: «Обеспечение преемственности на различных ступенях образования в условиях реализации ФГОС». Журнал «Начальная школа». Йошкар-Ола, 2014.	Октябрь 2014 года	Вахонина Н.В.
Республиканский смотр экологической работы образовательных учреждений. Участие.	07.11.2014 года	Демина И.А.
Республиканский конкурс презентаций «Итоги работы по программе «Истоки». Диплом 2 степени.	Ноябрь-декабрь 2014 года	Отмахова Н.Г., Полянина Н.М.
Республиканский конкурс «Педагогический дебют». Заочный этап. Сертификат	Ноябрь 2014 года	Куликова Н.Ю.
Семинар учителей информатики «Курс информатики в современной школе». (Инфосфера).	29-30.12.2014 года	Сертификат участника. Заболотнева Н.В.
Сборник научных статей «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации». Статья «Обеспечение преемственности на различных ступенях образования в условиях реализации новых Стандартов». Публикация.	Ноябрь 2014 года	Грачёва В.Ф.
Обучающий семинар для педагогов-психологов специальных коррекционных образовательных учреждений РМЭ. Выступление: «Документация педагога-психолога».	03.03.2015 года	Свинцова Н.В.
Республиканский конкурс «Театральное слово, агитбригада». «Молодогвардейцы» 1 место.	Февраль 2015 года	Заболотнева Н.В., Браилова С.А.
8 межрегиональный открытый фестиваль «Мир моих увлечений – путь в будущее» Лауреаты фестиваля.	Март 2015 года	Заболотнева Н.В., Браилова С.А.
Конференция по сохранению биоразнообразия, секция педагогическая, публикация в сборнике тезисов, с международным участием.	Март 2015 года	Лапыгина Е.А.

Мастер-класс «В раствор погружена пластинка», гимназия №3 п.Медведево.	Март 2015 года	Лапыгина Е.А.
<b>Всероссийский уровень</b>		
Открытый урок по информатике «Программирование в среде Codu» в рамках акции «Час кода». Публикация урока в сети Интернет.	10.12.2014 года	Заболотнева Н.В., Иванов Ю.Н.
Публикация в электронном СМИ (ns portal.ru) – Конспект классного часа «Прощание с 1 классом» и конспект урока «Что растёт на подоконнике».	Октябрь-ноябрь 2014 года	Беляева С.В.
Вторая Международная научно-практическая конференция «Современное образование: проблемы и тенденции развития» Научно методическая разработка – классного часа «Нам завещаны память и слава», посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Ноябрь 2014 года	Грачёва В.Ф.
Публикация в электронном СМИ (ns portal.ru) – Конспект внеклассного мероприятия «День матери».	Декабрь 2014 года	Кочешкова Н.Е.
Публикации в социальной сети взаимовыручки для учителей. Методические разработки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультативная беседа для родителей: «Учимся вместе»;</li> <li>– Мастер-класс по психологии «Все работы хороши, выбирай на вкус»;</li> <li>– Мастер-класс по психологии «Пойми меня»;</li> <li>– Развивающее занятие «Возвращение блудного попугая»;</li> <li>– Классный час «Успех своими руками».</li> </ul>	19.01.2015 года	Свинцова Н.В.
Создание персональных сайтов.	В течение года	Лобанова Ф.А. Заболотнева Н.В. Мельникова Т.В. Адиатулина Е.В. Иванов Ю.Н. Сокольникова Л.Н.
Публикации на сайте учителей.	В течение года	Лобанова Ф.А. Заболотнева Н.В. Мельникова Т.В. Адиатулина Е.В. Сокольникова Л.Н., Браилова С.А.
8-ая Всероссийская НПК «Начальная	03.03.2015 года	Кочешкова Н.Е.,

школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» Выступления по темам «Реализация программы духовно-нравственного воспитания младших школьников «Дорогой добра» (Кочешкова Н.Е., Миронова Н.В., Отмахова Н.Г., Хорошавина Г.Г.); «Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» (Иванова А.П.).		Миронова Н.В., Отмахова Н.Г., Хорошавина Г.Г., Иванова А.П.
Размещение конспекта урока математики «Умножение на двузначное число» в сетевом педагогическом сообществе РМЭ openclass. ru	февраль 2015 года	Грачева В.Ф.
Размещение презентаций по окружающему миру «Растениеводство», «Алмазная россыпь. Наш край» в социальной сети работников образования nsportal.ru	февраль 2015 года	Мичурова Е.Н.
Размещение презентации по окружающему миру «Путешествие в страну Здоровья» и конспекта классного часа по теме «С детства дружбой дорожи» в социальной сети работников образования nsportal.ru	февраль 2015 года	Бовырина Н.Г.
Международный дистанционный конкурс «Ты – гений!» - Диплом за 3 место в номинации «Внеклассное мероприятие».	Март 2015 года	Кочешкова Н.Е.
Республиканский конкурс педагогического мастерства «Лучший урок с применением ИКТ» (гимназия «Синяя птица») – сертификат.	Март 2015 года	Грачева В.Ф.
Международный дистанционный конкурс «Ты – гений!» - Диплом лауреата в номинации «Сценарии праздников и мероприятий»	Март 2015 года	Хорошавина Г.Г.
Международный дистанционный конкурс «Ты – гений!» - Диплом за 1 место в номинации «Сценарии праздников и мероприятий».	Март 2015 года	Миронова Н.В.
Международный дистанционный конкурс «Ты – гений!» - Диплом за 3 место в номинации «Внеклассное мероприятие».	Март 2015 года	Отмахова Н.Г.
Всероссийский конкурс	02.04.2015 года	Грачёва В.Ф.

профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» - Диплом 2 степени в номинации «Разработка технологической карты урока» (публикация технологической карты урока по ФГОС «Величины и различные способы их измерения»).		
Размещение конспекта классного часа по теме «В гости к весне» в социальной сети работников образования nsportal.ru	Май 2015 года	Иванова А.П.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении» в номинации «Творческая презентация к уроку». Всероссийский диплом 1 степени	25.03.-25.04.2015 года	Демина И.А.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства на премию президента РФ	Май-июнь 2015 года	Браилова С.А.

#### **Примеры профессионального общения, обмена опытом с другими общеобразовательными учреждениями**

- Республиканский семинар «Сочинение как новый формат итоговой аттестации в контексте актуальных проблем школьного литературного образования» 28 октября 2014. Панова Г.Ю., Морозова Л.В.
- Республиканский семинар «Подготовка к ЕГЭ и ГИА» октябрь 2014. Васильева Н.В.
- Республиканская конференция «Применение информационно-коммуникативных технологий в образовании» 9-10 октября 2014. Мухаметшина Л.К., Панова Г.Ю.
- Городской информационно-методический семинар «Реализация требований ФГОС НОО средствами системы учебников «Перспективная начальная школа». Методические особенности использования электронных учебников». 17.04.2015. Миронова Н.В., Отмахова Н.Г.
- Городской семинар «Актуальность и насущные проблемы проведения уроков ОРКСЭ на современном уровне (модуль ОПК).05.2015. Иванова А.П.
- Четвёртые епархиальные Мироносицкие чтения. Республиканская научно-практическая конференция «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси». 13.05.2015. Беляева С.В., Иванова А.П.
- Республиканская НПК «Инновационные технологии обучения иностранным языкам: от теории к практике». 06.11.2014. Кокшина Г.В.
- Республиканский смотр экологической работы образовательных учреждений. 07.11.2014. Демина И.А.
- Участие в работе городского методического объединения учителей начальных классов по программе учебного курса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Истоки». 09.10.2014. Заровняева З.Г., Фёдорова Т.А.
- Участие в работе семинара-практикума по теме «Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке в начальной школе как средство формирования и развития рефлексивных умений обучающихся (на примере УМК «Школа России», «Перспектива». 17.10.14. Иванова А.П., Бовырина Н.Г., Мичурова Е.Н.

- Городской семинар учителей «Анализ итогов ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию». 06.10.2014. Агапитова М.И, Новоселова Т.А.
- Городской семинар-практикум «Краеведение – основа патриотического воспитания школьников». 06.11.2014. Перерезова Т.П.

Таким образом, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» имеет свою историю, свои традиции, перспективу развития. Школа № 19 – это учебное заведение общего образования, имеющее расширенный учебный план в области углубления, обеспечивающее учебные и развивающие программы, отвечающее образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей и склонностью к изучению русского языка, математики, обществознания.

Педагогический коллектив сосредотачивает свои усилия на следующих направлениях работы:

- повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- организация внедрения ФГОС на ступени начального общего и основного общего образования;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- обеспечение ОУ высококвалифицированными кадрами;
- привлечение в школу молодых специалистов;
- организационное и материально-техническое обеспечение.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность может быть сведена к определению основного назначения учебного заведения: соответствие качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» требованиям, предъявляемым обществом к современной образовательной организации; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения; создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

Школа может заявить о себе как об образовательной организации, в которой развиваются научное мышление и творческий потенциал личности учащихся. По замыслам и философско-методологическим подходам к разворачиванию системы педагогической деятельности школа готовит учащихся к получению высшего и среднего профессионального образования, к профессиональному выбору труда высокой квалификации, проявлению одаренности в различных сферах.

### **Социокультурные условия территории нахождения**

Школа расположена в микрорайоне Березово г. Йошкар-Олы по адресу ул. Й.Кырли, 19 б. Школа расположена в удалении от большинства социальных и культурных объектов. В относительной близости находятся: Дворец Молодежи, республиканская юношеская библиотека, библиотека № 28, клуб атлетической гимнастики «Импульс», в здании школы работает Детская школа искусств № 6 г. Йошкар-Олы. Микрорайон застроен в основном домами 80 годов постройки, а также активно ведется современная застройка микрорайона, часть учащихся проживает в 5-этажных и в высотных домах в благоустроенных квартирах, часть – в частных частично благоустроенных домах.

За школой закреплены следующие улицы:

### Микрорайон школы №19

<i>Наименование улицы (переулка и т.д.)</i>	<i>Номера домов</i>
<b>Школа № 19</b>	
ул. Й.Кырли	вся нечетная сторона
ул. Баумана	9а, 10а, 10б, 11, 11а, 11б, 12, 12 а, 14, 14а, 14б,
ул. Анникова	вся
ул. Фестивальная	67-79
ул. Березово	вся
Козьмодемьян. тракт	весь
пер. Брестский	весь
пер. Фестивальный	весь
Мышино	1-50

### Характеристика контингента учащихся

Структура классов:

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся	Классы	
			Общеобразовательные	Классы с углубленным изучением отдельных предметов
1-й	6	159	5	
2-й	5	137	5	
3-й	5	132	5	
4-й	5	143	5	
5-й	5	119		5
6-й	4	105		4
7-й	3	83		3
8-й	3	71		3
9-й	3	73		3
10-й	2	48		2
11-й	1	24		1
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>1094</b>		

### Наличие профильного обучения

Профиль обучения	Среднее (полное) общее образование	
	Число классов	Количество обучающихся
Социально-гуманитарный	1	24

### Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления ОУ на основе компетентностного подхода и направлен на переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления ОУ:

- Первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, директор ОУ;
- Второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, информационно-аналитическая служба, аттестационная комиссия, служба психолого-педагогического сопровождения, заместители директора;
- Третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей, комиссия профилактики, научное общество «Корифей», школьное правительство; руководители МО;

- Четвертый уровень (исполнительский) – общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой построена по линейно - функциональному типу, в которой функционируют следующие уровни:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, Совет школы и Школьное правительство. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ, всех его подразделений.

Заместители директора ОУ. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная их функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

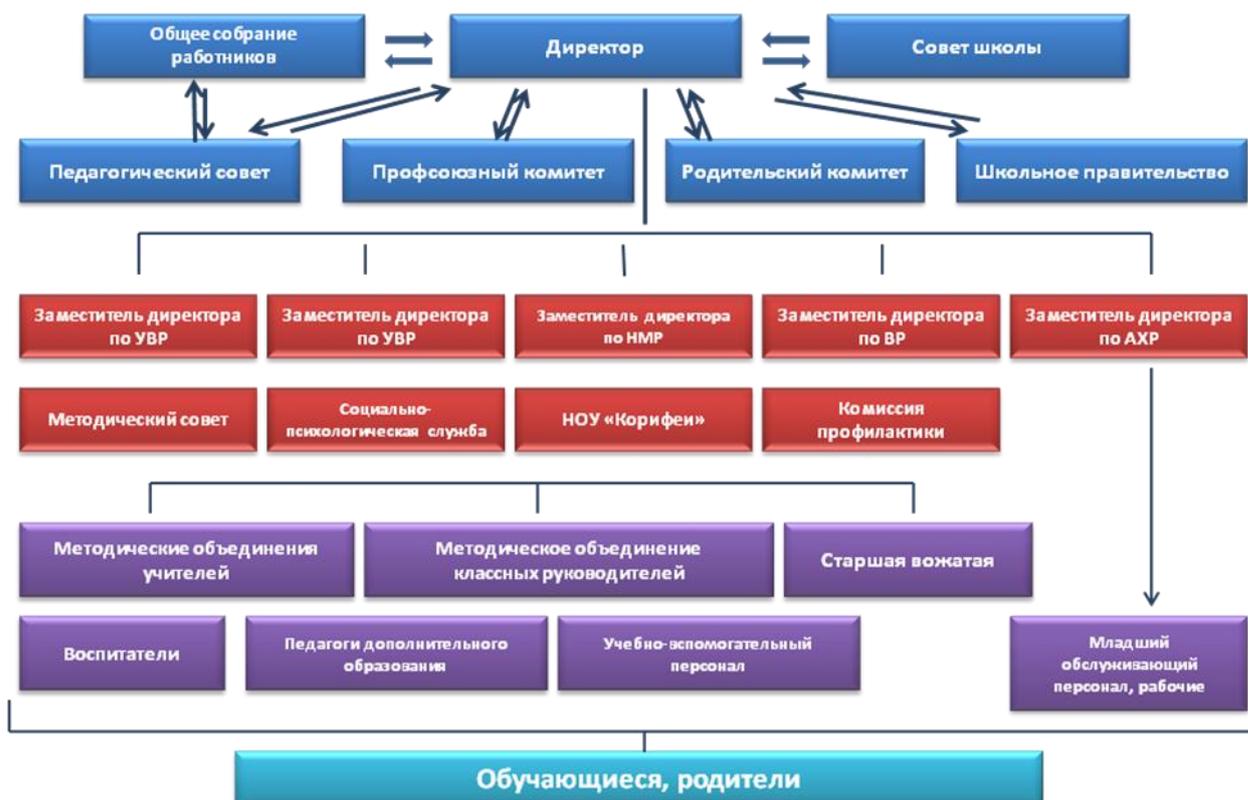
Методические объединения. Управление на данном уровне осуществляется руководителями методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОУ, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

### **Организационная структура школы**

## Организационная структура школы



### Миссия учреждения, программа развития.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» была разработана на 2013-2017 годы. Основными разработчиками программы являются администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета. Цель программы: создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для гармоничного развития социально активной, творческой личности. Современное общество устанавливает более высокие планки к образованию. Согласно ФГОС, национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, современный выпускник школы должен быть:

#### Прогнозируемая модель личности ученика:

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Правильная организация своей жизнедеятельности.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие.
- Творческая продуктивность.

Школа же должна и в части содержания, и в части методов и технологий обучения быть ориентирована на формирование и развитие названных выше навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности.

Миссия (основное предназначение) нашего образовательного учреждения: формирование личности с качествами «инновационного человека» - готовой к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, активного инициатора и производителя этих изменений.

Задачи программы, решавшиеся в отчетный период:

1. Обеспечить стабильное качество, эффективность и доступность базового и дополнительного образования;
2. Усовершенствовать содержание и технологии образования (структуры, формы и методы обучения) в соответствии с ФГОС второго поколения;
3. Совершенствовать процесс информатизации образования в школе;
4. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении;
5. Формирование и поддержание здоровьесберегающей образовательной среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Правила приема и отчисления**

Приём обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» осуществляется в соответствии с правилами приёма обучающихся в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов», которые разработаны в целях обеспечения прав граждан на общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования, определения условий, сроков приема и порядка представления документов при приеме обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» (далее – Школа). Настоящие Правила рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 6 от 07.04.2015 г.), утверждены приказом №108 от 07.04.2015 г.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» зачисляются граждане, проживающие на территории, закрепленной за учреждением, от родителей (законных представителей) которых поступили заявления. Из граждан, не проживающих на территории, закрепленной за учреждением, в первую очередь зачисляются граждане, заявления от родителей (законных представителей) которых поступили ранее других.

Перевод, отчисление и восстановление обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов» осуществляется в соответствии с положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов». Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273 –ФЗ «Об образовании в РФ», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

Согласно п. 3.1 основанием для отчисления (выбытия) обучающихся из образовательной организации (учреждения) является:

- инициатива обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего в связи с переменой места жительства;
- желание родителей (законных представителей) на перевод обучающегося в другое общеобразовательное учреждение;
- желание родителей (законных представителей) о получении образования несовершеннолетним обучающимся вне организации (в форме семейного образования и самообразования);
- получение обучающимися основного общего, среднего общего образования;
- решение судебных органов;
- смерть обучающегося.

#### **Режим работы школы, наличие второй смены**

Максимальная учебная нагрузка	6-дн.	5-дн.
1-е кл.		21 ч
2-4-е кл.		23 ч
5-е кл.	32 ч	
6-е кл.	33 ч	
7-е кл.	35 ч	
8-9-е кл.	36 ч	
10-11-е кл.	37 ч	
Наличие учебных смен	две	
Продолжительность урока	40 минут	
Начало занятий	8.00 час	
Обучение в 1-ю смену	1,3,4б,5,7,8,9,10,11 классы (29 классов комплектов)	
Продолжительность перемен	10 мин	
Продолжительность большой перемены	две по 20 мин	
Наличие динамической паузы для обучающихся 1-х классов	В середине учебного дня	
Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями	1 час	
Чередование предметов: начальные классы	Основные с второстепенными	
5-11-е кл.	Естественно-математические с гуманитарными	
Наличие сдвоенных уроков: начальные классы	отсутствует	
5-9-е кл.	отсутствует	
10-11-е кл.	технология	
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	отсутствует	
	Максимальная нагрузка в младших и средних классах приходится на вторник, четверг.	
	В старших классах – на вторник, среду	
Число уроков в день	В начальной школе: 4-5 ч В средней и старшей школе: 5-6 ч	

#### **Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность**

Новое здание школы построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1985 г.

Тип строения	Общая	Форма собственности	Арендодатель	Год построения	Проектная мощность	Фактическая
--------------	-------	---------------------	--------------	----------------	--------------------	-------------

	площадь	ности		йки		мощность
Здание школы Теплица	5628,4 кв.м 1191 кв.м	Муниципальная	Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	1985	850 учащихся	1094

В соответствии с паспортом образовательного учреждения, школа имеет следующую учебно-материальную базу для осуществления своей деятельности:

Актовый зал

Спортивный зал

Лекционная аудитория

Медицинский пункт (кабинет)

Логопедический пункт (кабинет)

Столовая или зал для приема пищи

Кабинеты:

иностранного языка

информатики

физики

химии

биологии

географии

для внеурочной деятельности

Мастерские для трудового обучения

Кабинет домоводства

Учебно-опытный земельный участок

### **Библиотечный фонд**

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар Олы» по штатному расписанию 1 ставка библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами, книгохранилищем, рабочим местом, оснащенный компьютером с подключением к сети Интернет и принтером для библиотекаря. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет

- учебной литературы – 9778 экземпляров,
- художественной литературы – 11333 экземпляров.
- обеспеченность дополнительной литературой (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) – 24 экз. на 100 учащихся.
- процент обновления фонда учебной литературы составляет 82% ежегодно.

Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение учебного процесса в школе соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

### **Информационное обеспечение учебного процесса**

Школа обладает достаточными информационными ресурсами: оборудованы 2 кабинета информатики, рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, учительская оборудована компьютером, принтером; в учебном процессе используются технические средства: мультимедийные проекторы, стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска.

Работает сайт школы, который позволяет родителям, общественности, обучающимся, учителям следить за жизнью и успехами образовательного учреждения.

Количество компьютеров (всего)	48
Количество ПК, используемых в учебном процессе	38
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	25
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Количество видеотехнических устройств	13 телевизоров, 6 DVD проигрывателей
Количество аудиотехнических устройств	8
Наличие подключения к сети Интернет	есть
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	37
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	есть

### **Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря.**

В школе имеются два спортивных зала, спортивная площадка, оборудование для проведения уроков физической культуры, тренировок, спортивных мероприятий, кружков: набор для мини-футбола, набор мягких модульных форм, беговая дорожка, велотренажер, министеппер, волейбольные сетки, футбольные и баскетбольные мячи, баскетбольные корзины, оборудование для проведения силовых разминок. Все это позволяет укреплять здоровье школьников, содействует их нормальному физическому развитию, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, повышает общую работоспособность.

Спортивные площадки оснащены спортивным оборудованием металлической сварной конструкции.

#### **Наличие столовой**

Помещение для школьной столовой - 1, приспособленное, обеспечено технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов удовлетворительное, обеспеченность посудой - согласно норме. В 2012 году по программе модернизации образовательных учреждений в столовой был сделан ремонт, школа получила новое технологическое оборудование для столовой.

#### **Медицинское обслуживание**

В здании школы для медицинского обслуживания обучающихся расположены помещения медицинского назначения: кабинет амбулаторного приема и прививочный кабинет. Оба кабинета располагаются на первом этаже в одном блоке, отвечают всем санитарным требованиям и оснащены необходимым оборудованием. Медикаменты в достаточном количестве и своевременно пополняются. Имеется процедурный кабинет.

#### **Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса было организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2014-2015 учебном году организовано индивидуальное обучение по медицинским показаниям 4 обучающихся, учеников 4,7,8,11 классов.

Индивидуальное обучение велось по учебному плану индивидуального обучения, разработанным в соответствии с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся, состояния здоровья. Преподавание учебных предметов велось в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором школы, которое было доведено до сведения родителей обучающихся.

Необходимо отметить, что с целью освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, оказывалась индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые включают работу с логопедом, психологом и педагогами.

Например, проведение психологом школы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, имеющими диагноз ЗПР по программам:

- «Развитие когнитивной сферы» (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников») с целью развития познавательных процессов
- «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе О.В. Хухлаева) с целью коррекции эмоционально-личностных особенностей
- «Познаю себя и учусь управлять собой» (Е.Е. Смирновой) с целью коррекции эмоционально-личностных особенностей

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и дополнительного образования. Система дополнительного образования складывается из внеурочного, досугового дополнительного образования в школе, внешкольного дополнительного образования, учебного внешкольного образования.

Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг осуществляется через кружки, секции. В школе работают кружки различной направленности: художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско – краеведческой, физкультурно-спортивной.

Сохраняется стабильность наличия бесплатных кружков. Всего в школе действует 70 объединений, занятость в которых составляет 100% от общего количества детей в школе. Через систему дополнительного образования реализуется 70 программ федерального и авторского значения.

Дополнительное образование имеет художественно-эстетическую направленность и ставит своей целью развитие личности средствами искусства. Ежегодно более 280 детей посещают кружки художественной направленности бесплатно, что составляет 28% от общего количества обучающихся.

Качественный результат отмечается в начальной школе. Дети занимаются в кружках группы продлённого дня, в школе музыкально-эстетического образования «Гармония», посещают Детскую школу искусств № 6. Занятость обучающихся начальной школы составляет 100 %.

В объединениях школьного дополнительного образования работают педагоги с первой и высшей квалификационной категорией. Постоянно проводится работа по повышению педагогического мастерства.

#### **Кадровый потенциал (состав и квалификация)**

В школе высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Педагоги школы награждены государственными и отраслевыми наградами:

Артеменко Любовь Владимировна	Почетный работник общего образования РФ, 2006
Грачева Валентина Филипповна	Почетный работник общего образования РФ, 2002
Демина Ирина Анатольевна	Почетный работник общего образования РФ, 2002
Емельянова Нелли Николаевна	Почетный работник общего образования РФ, 2001
Жгулева Татьяна Николаевна	Почетный работник общего образования РФ, 2004
Заровняева Зинаида Геннадьевна	Почетный работник общего образования РФ, 2007
Кудряшова Людмила Михайловна	Почетный работник образования, 2012
Михеев Николай Александрович	Отличник народного просвещения, 1990
Морозова Любовь Владимировна	Отличник народного образования, 1997
Носырева Тамара Васильевна	Заслуженный работник образования РМЭ, 2009
Отмахова Наталья Геннадьевна	Почетный работник образования, 2009
Полянина Нина Михайловна	Отличник Народного просвещения, 1990, Заслуженный работник образования РМЭ, 1998
Сокольников Людмила Никандровна	Отличник Народного просвещения, 1991
Толмачев Олег Аркадьевич	Заслуженный тренер РМЭ, 2000; Отличник физической культуры и спорта, 2002
Толмачева Людмила Сергеевна	Отличник Народного просвещения, 1995

Федорова Тамара Александровна	Отличник Народного просвещения, 2001
Хорошавина Галина Германовна	Почетный работник общего образования, 2010

Важным направлением научно-методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. За прошедший год 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации. 100% педагогов начальных классов прошли обучение по программе ФГОС второго поколения.

<b>ФИО учителя</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Место проведения</b>
Сорокина Л.В.	Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х классах	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Поздеева С.А.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Черных И.Е.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Исаева Г.А.	Особенности профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Бовырина Н. Г.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Иванов Ю.Н.	Современные образовательные технологии	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Заболотнева Н.В.	Курс информатики в современной школе	ОАНО «Инфосфера»
Ростовцева М.А.	Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Демина И.А.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Колос О.А.	Менеджмент в образовании	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Прокопьева М.В.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Косильникова Н.А.	Современные технологии в дизайне одежды и аксессуаров	ГБОУ СПО «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»
Шевелева Е.И.	Обучение иностранному языку учащихся начальных классов	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Ельсукова Г.Н.	Методические аспекты преподавания учебного курса	ФГБОУ УВПО «Марийский государственный

	«ОРКСЭ»	университет»
Прокопьева М.В.	Методические аспекты преподавания учебного курса «ОРКСЭ»	ФГБОУ УВПО «Марийский государственный университет»
Гладких С.Н.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Жгулев В.И.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Морозова Л.В.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»
Перерезова Т.П.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	ГБОУ ДПО (С) «Марийский институт образования»

Отражением целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста является прохождение процедуры аттестации. В 2014-2015 учебном году на высшую и первую категории аттестовались 10 человек. Аттестовались на соответствие занимаемой должности – 5 человек.

Всего педагогических работников На 1 июня 2015 года	в том числе имеют категорию:				
	вторую	первую	высшую	не имеют категорий	имеют соответствие занимаемой должности
62	2	18	24	18	7

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом. Однако достаточно высок процент педагогов, не имеющих квалификационной категории, педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и низок процент молодых специалистов.

### 3.Содержание образования

#### Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №19 осуществляется по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Особенностью образовательной системы школы является личностно-ориентированный подход, предпрофильное и профильное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану. Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. Администрация школы руководствуется главным принципом – соблюдение преемственности (например, выстроена единая линия в изучении иностранного языка, русского языка, математики). На всех ступенях обучения реализуются основные образовательные программы, разработана модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в среднем и старшем звене.

Содержание начального общего образования реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения универсальных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

Основное общее образование предусматривает закрепление навыков, полученных в начальной школе, формирование у учащихся основных знаний, умений, а также создание условий для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, для учащихся 5-9 классов вводится углубленное изучение русского языка, литературы, математики, истории, химии, обществознания, что обеспечивает повышенный уровень образования по этому предмету, в соответствии с компонентом республики Марий Эл дополнительные часы отводятся на изучение марийского языка и ИКН.

Среднее общее образование реализует профильное обучение (социально-гуманитарный профиль). Главная задача – обеспечение высокого уровня образования по базовым и профильным предметам, построение образовательного пространства с учетом способностей и возможностей учащихся, их жизненных планов, подготовка выпускников к продолжению образования. Профильность обучения обеспечивается через реализацию профильных образовательных программ. Также обучающимся предлагаются элективные курсы.

Контроль освоения учащимися государственных программ ведется в школе по плану внутришкольного контроля.

<b>Начальное образование</b>	
1а,б 2а,б 3а,б 4б, в	Образовательная система "Школа 2100"
1в, г, д, е 2в, г, д 3 в, г, д. 4а, г, д	Программа «Школа России»
4	«Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений» Данилюк А.Я.
<b>Английский язык, немецкий язык</b> 2-4	Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. М., Дрофа 2010 г.
<b>Музыка</b>	Программа «К вершинам музыкального искусства» М.С. Красильниковой. Допущено Министерством образования в 2004 году
<b>Русский язык</b>	
5 а,б,д	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы. М.: Просвещение, 2008
5в, г	Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. (Автор Бабайцева В.В.). Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова. Дрофа, 2010.
6а, в	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы. М.: Просвещение, 2006.
6 б, г	Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. (Автор Бабайцева В.В.). Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова.

	Дрофа, 2010.
7а	Рабочая программа по русскому языку для основной школы. 5-9 класс. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комисарова, И.В. Текучева. Программа по русскому языку для основной школы. 5-9 класс. Бунеев Р.Н, Л.Ю. Комисарова, И.В. Текучева. Образовательная система «Школа «2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа. – М.: Баласс, -2010
7б, в	Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. (Автор Бабайцева В.В.). Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова. Дрофа, 2010.
8а	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Программа по русскому языку. М., «Просвещение», 2008
8 б, в	Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. (Автор Бабайцева В.В.). Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова. Дрофа, 2010.
9а	Программа по русскому языку для основной школы. 5-9 кл. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа. – М.: Баласс, – 2010
9 б,в,	Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. (Автор Бабайцева В.В.). Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова. Дрофа, 2010.
10а	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М, «Просвещение»
10Б	Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 10-11 классы. (Автор Бабайцева В.В.). Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы. Составитель Е.И. Харитонова. Дрофа, 2010.
11 А	Программа для средней (полной) школы (базовый уровень). (Автор Н.А. Николина). Программы для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2011
	<b>Литература</b>
5 а,б,в,г,д	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
6 а, б, в, г	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-11 классы. (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной М.:Просвещение, 2010.
7а	Программа по литературе для основной школы. 5-11 кл. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа. – М.: Баласс, 2010
7 б,в	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-11 классы. (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной М.:Просвещение, 2010.
8 а, б, в.	Программы общеобразовательных учреждений: Литература 5-11 классы. (базовый уровень). 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной М.:Просвещение, 2010.
9а	Программа по литературе для основной школы. 5-11 кл. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа. – М.: Баласс, 2010
9 б,в.	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы (базовый) 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной М.:Просвещение, 2010.

10а	Программы общеобразовательных учреждений: Программа литературного образования: 5-11 класс. Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова. Программа предусматривает изучение литературы на базовом и профильном уровнях. М., Просвещение
10Б	Программы общеобразовательных учреждений: Программа литературного образования: 5-11 класс. Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова. Программа предусматривает изучение литературы на базовом и профильном уровнях. М., Просвещение
11 а	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы (базовый) 10-11 классы (профильный уровень). Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010.
<b>Математика</b>	
5а	Рабочая программа по математике.5 класс (углубленное изучение). Автор: Сокольникова Л.Н.. Составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике. (Кубышева М.А., УМЦ «Школа 2000...») и программы курса «Математика» авторов Петерсон Л.Г., Дорофеев Г.В.
5б	Рабочая программа по математике класс (углубленное изучение). Автор: Заболотнева Н.В.. Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011 г.
5в,г,д.	Программа по математике для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2008Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
6а	Рабочая программа по математике.5 класс (углубленное изучение). Автор: Сокольникова Л.Н.. Составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике. (Кубышева М.А., УМЦ «Школа 2000...») и программы курса «Математика» авторов Петерсон Л.Г., Дорофеев Г.В.
6 б,в	Программа по математике для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2008.Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ
6 г	Рабочая программа по математике.5 класс. Автор: Лобанова Ф.А. Составлена на основе примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2008.
<b>Алгебра</b>	
7а	Рабочая программа по алгебре. 7 класс (углубленное изучение). Автор: Качалова М.А. Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011 г.
7 б, в	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9. Сост. Т.А. Бурмистрова. М. Просвещение, 2009
8а	Рабочая программа по алгебре. 8 класс (углубленное изучение). Автор: Качалова М.А. Программа разработана на основе программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Автор-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011 г.
8 б, в	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9. Сост. Т.А. Бурмистрова. М. Просвещение, 2009
9а	Рабочая программа по алгебре.9 класс (углубленное изучение). Автор: Заболотнева Н.В. Разработана на основе программы: А.Г. Мордкович. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы М: Мнемозина, 2011 г. Предпрофильная подготовка.
9 б, в	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9. Сост. Т.А. Бурмистрова. М. Просвещение, 2009
10 а	Рабочая программа по алгебре.10 класс (углубленное изучение). Автор: Заболотнева Н.В. Разработана на основе программы. Математика.5-6 классы. Алгебра 7-9. Алгебра и начала математического анализа 10-11. Сост И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2011

10б	Программа Математика.5-6 классы. Алгебра 7-9. Алгебра и начала математического анализа 10-11. Сост И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2011
11а	Рабочая программа по алгебре и началам анализа 11 класс(углубленное изучение) Автор: Мельникова Т.В.Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта и Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике на профильном уровне.
<b>Геометрия</b>	
7-9	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 7-9 класс. Сборник рабочих программ. М. Просвещение. 2011
10а	Рабочая программа по геометрии.10 класс. Автор: Заболотнева Н.В. Разработана на основе программы Т.А. Бурмистрова. Геометрия 10-11 класс. Сборник рабочих программ. М. Просвещение. 2011
10б	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 10-11 класс. Сборник рабочих программ. М. Просвещение. 2011
11	Т.А. Бурмистрова. Геометрия 10-11 класс. Сборник рабочих программ. М. Просвещение. 2011
<b>Физика</b>	
7 б,в	Программно- методические материалы: Физика 7-9 классы. Сост. А.В.Пёрышкин, М. Дрофа, 2010г. Рекомендовано МО РФ
7а	Рабочая программа по физике 7 класс. Автор: Ианов Ю.Н. Составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений (7-9 классы) Сост. А.В. Пёрышкин; примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по физике и с учетом направленности реализуются программы профильного (продвинутого) уровня и углубленного уровней.
8б,в	Программно- методические материалы: Физика 7-9 классы. Сост. А.В.Пёрышкин, М. Дрофа, 2010г. Рекомендовано МО РФ
8а	Рабочая программа по физике 8 класс Автор: Жгулёва Т.Н. Составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений (7-9 классы); авторской программы А.В. Пёрышкина; примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по физике и с учетом направленности реализуются программы профильного (продвинутого) уровня и углубленного уровней.
9	Программно- методические материалы: Физика 7-9 классы. Сост. А.В.Пёрышкин, М. Дрофа, 2010г. Рекомендовано МО РФ
10а,б	Примерная программа основного общего образования по физике. 10-11 кл. Авт. Г.Я.Мякишев. М. Дрофа,, 2010
11	Примерная программа основного общего образования по физике. 10-11 кл. Авт. Г.Я.Мякишев. М. Дрофа,, 2010
<b>История</b>	
5а,б,в,	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, История Древнего мира/ Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение,2007г. Допущено МО РФ
5г	Рабочая программа. История Древнего мира. 5 класс. Автор: Браилова С.А. Разработана на основе программы по истории Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин. Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
6 а,б,г	В.Я.Ведюшкин. История Средних веков, 6 класс Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение,2008г. Допущено МО РФ А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение,2007,2008г. Допущено МО РФ
6в	Рабочая программа по Истории России с древности до конца XVI века. Автор: Т.А. Новоселова. Разработана на основе программы по истории В.Я.Ведюшкина. История Средних веков, 6 класс Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение,2008г.

	Рабочая программа по Истории России с древности до конца XVI века Автор: Т.А. Новоселова. Разработана на основе программы по истории А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007, 2008г.
7а,б,в,	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2008г. Допущено МО РФ
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007, 2008г. Допущено МО РФ
8в	Программа углубленного изучения истории. Тамбовский областной институт повышения квалификации учителей. Разработана на основе программы А.А. Данилова, В.А. Кловой «История государства и народов России с древнейших времен до наших дней» М.: Просвещение, 2006; авторской программы Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история». М.: Просвещение, 2006
	Рабочая программа по Истории Нового времени Автор: М.И. Агапитова, учитель истории и обществознания. Разработана на основе программы А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2008г.
8а,б	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2008г. Допущено МО РФ
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
9	А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Новейшая история зарубежных стран 20-21 века Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007г. Допущено МО РФ
	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, 6-11 классы. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
10а	Н.Н. Бузюмова, Т.В. Ковригина. Рабочая программа по «Всеобщей истории и Истории России». 10 кл. (базовый уровень). История. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование. Авторы: составители: Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова.
10а	Н.Н. Бузюмова, Т.В. Ковригина. Рабочая программа по «Всеобщей истории и Истории России». 10 кл. (базовый уровень). История. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование. Авторы составители: Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова.
10б	Рабочая программа по всеобщей истории. России. 10 класс. (профильное изучение). Автор: Агапитова М.И. Составлена на основе рабочей программы по «Всеобщей истории и Истории России». 10 кл. (базовый уровень). Авт-сост. Н.Н. Бузюмова, Т.В. Ковригина.
10б	Рабочая программа по истории России. 10 класс. (профильное изучение). Автор: Агапитова М.И. Составлена на основе рабочей программы по «Всеобщей истории и Истории России». 10 кл. (базовый уровень). Авт-сост Н.Н. Бузюмова, Т.В. Ковригина.
11 а	О.А. Божескова Рабочая программа по «Всеобщей истории и Истории России». История. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование. Авторы составители: Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова
	О.А. Божескова. Рабочая программа по «Всеобщей истории и Истории России». История. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование. Авторы составители: Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова
<b>Обществознание</b>	
5 г	Боголюбов Л.Н. Программы Общеобразовательных учреждений: История,

	обществознание. М., Просвещение, 2009 г.
6 а, б	Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
6в	Рабочая программа по обществознанию. 6 класс (углубленное изучение). Автор: Браилова С.А. Разработана на основе Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007
7 а, б, в	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
8а,б	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
8в	Рабочая программа по обществознанию 8 класс. Автор: Агапитова М.И. Разработана на основе программы курса «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленная на основе ФГОС ООО. Автор: Л.Н. Боголюбов. М., Просвещение, 2011г; программы по обществознанию 6-9. А.И. Кравченко. М: Русское слово, 2011
9а,б	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Программы Общеобразовательных учреждений: История, обществознание. М., Просвещение, 2007 г. Допущено МО РФ
9в	Рабочая программа по обществознанию 9 класс. Автор: Агапитова М.И. Разработана на основе программы курса «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленная на основе ФГОС ООО. Автор: Л.Н. Боголюбов. М., Просвещение, 2011г; программы по обществознанию 6-9. А.И. Кравченко. М: Русское слово, 2011.
10а	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Программа по обществознанию (базовый уровень). Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 10-11 класс. Просвещение, 2009. Рекомендовано МО РФ.
10б	Боголюбов Л.Н. Программа по обществознанию (профильный уровень). Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 класс. Просвещение, 2009
11а	Рабочая программа по обществознанию (углублённое изучение). Автор: Т.А. Новоселова, учитель истории, обществознания. Разработана на основе программы по обществознанию. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. 10-11 класс.
<b>География</b>	
6-9	Рабочие программы по географии 6-9.(классическая линия). М: изд-во «Глобус», 2009. Авт-сост: Болотникова
10,11	Рабочие программы по географии 10-11 (учебники В.П. Максаковского). М: изд-во «Глобус», 2009. Авт-сост: Болотникова
<b>Право</b>	
10б	Рабочая программа «Право. Основы правовой культуры» 10 класс. (профильный уровень). Автор: Новоселова Т.А. Разработана на основе программы курса «Право. Основы правовой культуры» для 10-11 классов. Авт.: Е.А. Певцова, И.В. Козленко.
<b>Биология</b>	
5	В.В. Пасечник «Природа» программа общеобразовательных учреждений. Просвещение, М., 1998 г
5а, б, д 6а, г	Программа «Физика. Химия». А.Е.Гуревича. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Рекомендовано МО РФ
6 7	В.В. Пасечник, В.М. Пакулова . Биология. 5-9 классы/ Программы для общеобразовательных школ, гимназий , лицеев: Биология. М., Дрофа, 2002г. Рекомендовано МО РФ
8	Человек и его здоровье. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. М.Дрофа, 2001 Рекомендовано МО РФ
9	Программы для общеобразовательных учреждений, школ, гимназий.. Москва, Дрофа, 2008. Рекомендовано МО РФ

10а	Рабочая программа по биологии.(углубленное изучение) Автор: Демина И.А. Разработана на основе программы В.Б.Захарова. Биология. Общие закономерности. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Москва, Дрофа, 2001 Рекомендовано МО РФ.
10б	В.Б.Захаров. Биология. Общие закономерности. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Москва, Дрофа, 2001 Рекомендовано МО РФ
11	В.Б.Захаров. Биология. Общие закономерности. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Москва, Дрофа, 2001 Рекомендовано МО РФ
<b>Химия</b>	
8	О.С.Габриэлян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2006.Допущено Минобрнауки РФ
9	
10 б	
10 а	Рабочая программа по химии.(углубленное изучение) Автор: Лапыгина Е.А. Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 классы. Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриэлян О.С. – М.; Дрофа, 2006.
11	Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 классы. Остроумов И.Г., Боев А.С., Габриэлян О.С. – М.; Дрофа, 2006.
<b>Английский язык</b>	
2а,б,в,г,д	Программно-методические материалы.Иностранные языки для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. М.,Дрофа 2010 г.
3 а,б,в,г,д	
4а,б,в,г,д	
5 а,б,в,г,д	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
5в	Рабочая программа по иностранному языку. Автор: Ростовцева М.А. Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
6	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
6б	Рабочая программа по иностранному языку. Автор: Иванова Г.Н., Фисунова Н.И. Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
7 а,б,в	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
8 а,в	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
8б	Рабочая программа по иностранному языку. Автор: Сорокина Л.В. Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
9	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
10 а,б.	Иностранные языки. Миролюбов А.А., Бим И.Л. и др. Издательство «Дрофа»
11	
<b>Немецкий язык</b>	
4а,в,г,д	Программно-методические материалы.Иностранные языки для общеобразовательных учреждений. Начальная школа. М.,Дрофа 2000 г.
5 г,д.	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
5в	Рабочая программа по иностранному языку. Автор: Поздеева С.А. Программа разработана на основе программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.

6	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
7	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
8	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
8б	Рабочая программа по иностранному языку. Автор: Кудряшова Л.М. Программа разработана на основе программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 издание. – М.:Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
11	Программа к УМК «Deutsch.Kontakte»10-11 классы, Г.И. Воронина. М.:Просвещение,2003
<b>МХК</b>	
5	Б.М.Неменский. «Изобразительная деятельность и художественный труд». Москва, Просвещение,2001
6	Б.М.Неменский. Москва, Просвещение,2001
7-9	Б.М.Неменский. Москва, Просвещение,2001
5-8	Программно- методические материалы: Технология, 5-11 классы. М., Дрофа, 2001 Рекомендовано МО РФ
10	Л. А. Рапацкая. Мировая художественная культура.5-9.10-11 классы. М., Владос, 2001
11	Программа общеобразовательных учреждений ИЗО и художественного труда для 1-9 классов. Под редакцией Б. М. Неменского. Допущено Департаментом образовательных программ и стандартного общего образования Министерства образования РФ
<b>ОБЖ</b>	
8-11	Программа курса «ОБЖ» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РФ/ Программно- Методические материалы: ОБЖ.1-11 классы. М., Дрофа, 2001. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ И МЧС России
<b>Музыка</b>	
1-7	Программа «К вершинам музыкального искусства» М.С. Красильниковой. Допущено Министерством образования в 2004 году
<b>Физическая культура</b>	
1-11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Лях В.И., Зданевич А.А., 2008

### Обеспечение профильности обучения

Поддержка основных курсов		Обеспечение профильности обучения (элективные курсы)	
Название курсов	Класс	Название курсов	Класс
Английский язык	9	Грамматика английского языка	9
Алгебра	9	Самый простой способ решения непростых неравенств	9
Алгебра	9	Избранные задачи по планиметрии	9
Русский язык	9	Практический курс речеведения	9
Русский язык	9	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика	9
Психология	9	Профессия и карьера	9
Психология	9	Проблема выбора	9

Обществознание	9	Подросток и закон	9
Физика	9	Методы решения задач по физике	9
География	9	Новые независимые государства	9
География	9	Демографические проблемы России	9
Русский язык	10	Говорим и пишем правильно	10
Биология	10	Дрозофильный практикум. Генетика человека.	10
МХК	10	Я-архитектор	10
Алгебра	10	Задачи с параметрами	10
Русский язык	10	Всемогущий и занимательный синтаксис	10
Психология	10	Психология для старшеклассников	10
Физика	10	Методы решения задач по физике	10
Русский язык	11	Говорим и пишем правильно	11
Алгебра	11	Избранные вопросы математики	11
Обществознание	11	Государство и право	11
Русский язык	11	Трудные случаи орфографии и пунктуации	11
Физика	11	Практикум по решению задач повышенного уровня	11

### Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Система дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №19 опирается на следующие **принципы**:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- развитие познавательной активности;

Таким образом, система дополнительного образования школы осуществляет 5 важных **функций**:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

### Программы дополнительного образования

Направленность программ дополнительного образования	Название программы, автор
Художественная направленность	Программа эстетического развития «Слушание музыки» Автор - Замятина Ирина Алексеевна
	Программа эстетического развития «Ритмика». Автор - Бушуева Екатерина Анатольевна
	Программа школьного хора «Младший хор» Автор - Замятина Ирина Алексеевна
	Программа детского объединения «Радуга» «Путешествие в Радужную страну». Автор - Вахонина Наталья Владимировна
	Программа кружка «Школа художественного развития» Автор – Абизяева Тамара Павловна
	Программа кружковых занятий по нитяной графике «Мои волшебные пальчики» Автор - Грачёва Валентина Филипповна
	Программа школьного хора «Старший хор» Автор - Замятина Ирина Алексеевна
	Программа хореографического кружка эстрадного танца Автор - Бушуева Екатерина Анатольевна
	Программа хореографического кружка классического танца Автор - Бушуева Екатерина Анатольевна
	Программа хореографического кружка народного танца Автор - Бушуева Екатерина Анатольевна
	Программа вокальной студии «Лира». Автор - Замятина Ирина Алексеевна
	Программа кружка вокального ансамбля «Школьный шлягер» Автор - Вахонина Наталья Владимировна
Социально-педагогическая направленность	Программа патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся!» Автор - Поздеева Светлана Анатольевна
	Программа гражданского воспитания «Земля Онара». Автор - Поздеева Светлана Анатольевна»
	Программа гражданского воспитания «Сверим часы». Автор - Поздеева Светлана Анатольевна»
	Программа курса «Социокультурные истоки» Автор – Камкин Александр Владимирович
	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Дорогой добра». Авторы: Миронова Наталья Васильевна, Хорошавина Галина Германовна, Кочешкова Наталья Евгеньевна, Отмахова Наталья Геннадьевна
	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я среди людей». Авторы: Бавырина Наталья Геннадьевна, Ельсукова Галина Николаевна, Мичурова Елена Николаевна
	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Азбука этики». Авторы: Артёмченко Любовь Владимировна, Грачёва Валентина Филипповна, Фёдорова Тамара Александровна
	Программа гражданского воспитания «Возрождение». Автор - Заровняева Зинаида Геннадьевна
Программа «Я и мои права »	

	Автор – Грачёва Валентина Филипповна
	Программа «Содружество школы и семьи». Автор – Хорошавина Галина Германовна
	Программа социально-педагогической помощи классных коллективов. Автор – Толмачева Людмила Сергеевна
	Программа ранней профилактики наркотизации «Все цвета, кроме чёрного». Автор – Безруких Марьяна Михайловна
	Программа кружка «Юный журналист». Автор - Заболотнева Наталья Викторовна
	Программа кружка «Музейное дело». Автор - Перерезова Татьяна Петровна
Техническая направленность	Программа кружка «Инфознайка» Автор – Кочешкова Наталья Евгеньевна.
	Программа интеллектуально - познавательного развития «Интеллектуальный марафон». Автор - Вахонина Наталья Владимировна
	Программа кружка «Школьный корреспондент». Автор - Заболотнева Наталья Викторовна
Естественнонаучная направленность	Программа кружка «Мы и природа» Автор - Мичурова Елена Николаевна
Туристско-краеведческая направленность	Программа краеведческого кружка «Вездеходы». Автор - Сидыганова Галина Фёдоровна
	Программа краеведческого кружка «Юные туристы». Автор - Сидыганова Галина Фёдоровна
	Программа занятий секции «Спортивное ориентирование. Водный туризм». Автор - Сидыганова Галина Фёдоровна
Физкультурно-спортивная направленность	Программа занятий спортивной секции «ОФП. Подвижные игры» Автор - Туманова Надежда Генриховна
	Программа занятий спортивной секции «Пионербол». Автор - Туманова Надежда Генриховна
	Программа занятий спортивной секции «Волейбол». Автор - Фатьянов Сергей Павлович
	Программа занятий спортивной секции «Мини - футбол». Автор – Толмачев Олег Аркадьевич
	Программа «Спорт для всех». Автор - Туманова Надежда Генриховна

### **Программы дошкольного образования и подготовки к школе**

#### **Платные образовательные услуги «Школа будущего первоклассника «Малышок»**

В Концепции непрерывного образования главное место занимают вопросы преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования и развития личности. С учётом того, что дети приходят в школу с разным уровнем подготовленности, необходим курс дошкольной подготовки. Многолетний опыт работы с детьми показал: если своевременно до поступления в школу проводить целенаправленные занятия по развитию познавательных процессов и произвольной сферы, то возможно подготовить ребёнка к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. С этой целью проводятся занятия школы «Малышок».

Субботняя ШБП для детей 6-летнего возраста представляет собой комплексную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению на платной основе. Организация образовательного процесса в ШБП регламентируется расписанием занятий и осуществляется в соответствии с приказом

директора школы. Содержание образовательного процесса в ШБП определяется программами, учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогами и утверждаемыми заместителем директора образовательного учреждения по УВР, ответственным за работу ШБП. Нормативный срок освоения программ ШБП – 6-7 месяцев. Администрация школы в зависимости от созданных для осуществления дополнительного образовательного процесса условий ежегодно принимает решение об открытии ШБП, а также о сроках начала и окончания её работы в текущем учебном году. Зачисление детей в ШБП осуществляется на основании заявления родителей. Посещение занятий ШБП не является обязательным и носит добровольный характер. Форма организации проведения занятий: групповая. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве 12-15 обучающихся.

**Основной целью** работы ШБП является: подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

**Основные задачи** образовательного процесса в ШБП:

- формирование у ребёнка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков: развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, развитие умений правильно говорить, слушать, читать;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие у будущих школьников любознательности, инициативности и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков: произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- психологическая подготовка ребёнка к последующему школьному обучению, создание атмосферы психологической комфортности.

В 2014-15 учебном году в ШБП «Малышок» посещали 110 человек. Было создано 9 групп. Занятия проводились по программам: математика-логика, обучение грамоте, развитие речи. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Особое значение при проведении занятий имеет организация различной игровой деятельности детей, использование приёма обыгрывания учебных упражнений и заданий, создание игровых проблемных ситуаций.

Таким образом, система занятий в ШБП не только поможет детям успешно войти в школьную жизнь, но и будет способствовать полноценному овладению знаниями, развитию способностей, становлению личности и формированию таких качеств, как уверенность, чувство собственного достоинства и др. Эти качества напрямую связаны с широтой знаний и умений, лёгкостью овладения школьными знаниями.

### **Организация изучения иностранных языков**

Большое значение в школе придаётся изучению иностранного языка, т.к. реалии современного мира делают владение иностранным языком общественно и лично значимым, и потребности и мотивы изучения иностранного языка, как у самих школьников, так и у их родителей высоки. В школе предусмотрено изучение иностранного языка со 2-го класса. По согласованию с родителями происходит разделение класса на две подгруппы: немецкую и английскую. Необходимо отметить, что наша школа одна из немногих в городе, где изучается немецкий язык. Кроме того, на второй ступени обучения предусмотрено углубленное изучение иностранного языка в филологических классах (5в, 6б, 7б), а также изучение второго языка (8б).

Для обучающихся 9-х классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка проводится элективный курс

«Грамматика английского языка». Целью курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике, развитие способностей и готовности к самостоятельному изучению языка, личностное самоопределение.

Педагоги иностранного языка ежегодно проходят курсы повышения квалификации, являются участниками НПК, семинаров. Обучающиеся школы являются активными участниками муниципальных, всероссийских конкурсов, конференций, олимпиад по немецкому и английскому языкам.

### Результаты Государственной итоговой аттестации в 2014 году.

#### Английский язык

Сдавали ОГЭ	5	4	3
9	4	4	1

### Результаты Единого государственного экзамена в 2015 году.

#### Английский язык

№	Балл
1	72
2	49
Средний балл	60,5

### Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях и олимпиадах

Название мероприятия	Место проведения	ФИО уча-ся	Класс	Результат
<i>Всероссийский (международный, межрегиональный)</i>				
IV Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	Дистанционно	Журавлёва Мария	4б	I место
<i>Республиканский</i>				
Олимпиада школьников по английскому языку в ПГТУ	ПГТУ	Ведерникова Татьяна	10б	9 место
X республиканский конкурс немецкой сказки	МБОУ СОШ №27	8 человек	5в	1 место
<i>Муниципальный</i>				
Муниципальная олимпиада по английскому языку для 4 классов	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	Журавлёва Мария	4б	III место

### Инновационные образовательные программы и технологии

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
---------------------------	-----------------------

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Основная идея технологии - учиться вместе. В данной технологии речь идет об обучении при общении учащихся друг с другом и учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность и внеклассная работа школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых

педагогическим коллективом образовательного учреждения, в том числе совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

На протяжении многих лет в школе действует Программа Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной целью которой является воспитание патриотов России, Республики Марий Эл, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному краю, марийскому народу.

Разработанный комплекс мероприятий данной Программы предусматривает охват школьников всех ступеней (младших школьников, среднего звена и старшеклассников) и осуществляется по следующим основным направлениям:

**Духовно-нравственное** - развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению родному краю.

**Историческое** - познание корней, осознание неповторимости родного края, его истории, неразрывности с ней, гордости за марийский народ, изучение истории, культуры, традиций народов Марий Эл. Туристско-краеведческая деятельность – основа данного направления.

**Гражданско-патриотическое** - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства. Формирование преданности своему Отечеству, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов.

**Социально-правовое**, которое формирует понимание национального долга, правовых событий и процессов в государстве.

Согласно государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы" в школе построена система гражданского и патриотического воспитания, которая основывается на школьных традициях и традициях нашей республики. Воспитательное кредо школы – это реализация целевой программы в течение учебного года. Одна программа сменяет другую: «Мы помним. Мы гордимся», «Земля О나라» и «Сверим часы», которая посвящена пионерии, детскому движению края, страны.

Проводятся традиционные мероприятия: уроки мужества, встречи с ветеранами, поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне школы, тематические классные часы, школьный фестиваль классных часов, спортивные соревнования, экскурсии.

Особое место в воспитании школьников занимает школьный музей им. Й.Кырли, который способствует формированию гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему народу, а также расширению кругозора и развитию познавательных интересов и способностей школьников.

Его особенность в том, что он адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся, педагогов, родителей, а также других помощников и партнеров. Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через разные формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием.

Формы организации работы музея со школьниками, педагогами, родителями, социумом самые разные:

- выставки;
- акции;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- тематические вечера;
- конкурсы и викторины;
- тематические классные часы;

- музейный урок и др.

Таким образом, активное приобщение детей к изучению и сохранению исторического прошлого своей родины, воспитание гражданского и патриотического самосознания музейными средствами позволяет формировать у детей духовные ценности.

К эффективным средствам воспитания относятся также различные исследовательские технологии и, прежде всего, технология проектной деятельности.

Исследовательские методы эффективны при изучении истории, культурного и природного наследия. Изучая жизнь родного края, ученики получают важную информацию и умение вести поисково-исследовательскую работу. В школе уже много лет действует школьное научное общество «Корифей», куда входят учащиеся 1-11 классов. «Корифей» - это добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов.

### Задачи НОУ

- формирование единого школьного научного сообщества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;
- разработка и реализация исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

### Структура НОУ



**Кураторы секций:**

- Секция русского языка и литературы: Васильева Нина Васильевна.
- Секция математики, физики, информатики: Сокольникова Людмила Никандровна.
- Секция иностранного языка: Кудряшова Людмила Михайловна.
- Секция истории, обществознания, географии: Браилова Светлана Аркадьевна.
- Секция химии и биологии: Демина Ирина Анатольевна.
- Секция ИКН и МХК: Перерезова Татьяна Петровна.

Члены НОУ являются активными участниками традиционных мероприятий, которые проводятся нашей школой:

- XX школьная научно-практическая конференция обучающихся «Корифей» -16,17 марта 2015 года;
- VI слет представителей научных обществ обучающихся общеобразовательных учреждений города «Мы вместе...» - 12 декабря 2014 года.
- V республиканская научно-практическая конференция «Корифей» - 19 апреля 2015 года;

- Профильный летний лагерь «Одаренные дети»; Летний профильный математический лагерь; кружок «Юный журналист»;
- Ежегодная интеллектуальная игра для обучающихся школ города. Тема 2015 года: «Этих дней не смолкнет слава»;

Результаты своих исследований учащиеся представляют на конференциях, конкурсах, где неоднократно становились победителями и призерами.

Кроме того, в школе предоставляются широкие возможности для проявления социальной активности обучающихся. Соответственно, большими ресурсами располагает самоуправленческая деятельность, школьные и внешкольные мероприятия, встречи, конкурсы, социальные проекты, благотворительные акции, посещение культурных мероприятий. Важное место отводится работе клубов по интересам (Школьная газета, детская организация "Радуга", Центр Успеха «Союз 7», НОУ «Корифей»).

Таким образом, работа, проводимая педагогическим коллективом образовательного учреждения в области внеурочной и внеклассной деятельности, позволяет приблизиться к основному планируемому результату – формированию личности с активной гражданской позицией, уважающего историко-культурное наследие своей республики и страны, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

### **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения**

На протяжении многих лет в школе действует социально-психологическая служба, которая занимается изучением социальных проблем учащихся, условиями их возникновения и разрешения, осуществляется социальная защита прав детей.

Целью работы педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе воспитания и обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### Задачи:

- Создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития
- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи в самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность
- Оказание помощи в развитии индивидуальных творческих способностей личности и одаренности
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства, самосознания, адекватной самооценки
- Формирование стремления обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию
- Отслеживание динамики развития обучающихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере
- Формирование умений, навыков самопонимания, планирования профессиональной и личностной карьеры, достижения успехов в жизни
- Содействие педагогическим работникам, родителям в успешном воспитании обучающихся

Для реализации поставленных задач использовались такие формы как: методические семинары, мастер-классы, научно-практические конференции, круглые столы, родительские собрания, подготовка методических рекомендаций и теоретического инструментария.

Педагог-психолог работает по следующим программам:

- Н.П. Локалова «Развитие когнитивной сферы» (1-4 классы),
- Е.Е. Смирнова «Познаю себя и учусь управлять собой» (5 класс),

- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (6-8 класс),
- Г. Резапкина «Профессия и карьера» (9 класс),
- Е. Казарова «Проблема выбора» (9 класс).

Проводились адаптационные и развивающие занятия по программам:

- «Здравствуй школа!» Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.,
- «Гномик и его новые друзья» О.Баталовой,
- «Подготовка младших школьников к профессиональному самоопределению» И.С.Арон,
- «Уроки доброты» Фесюкова Л.Б.,
- «Я и другие» Фесюкова Л.Б.

Работа **учителя – логопеда** ведется по программе «Коррекционно-развивающего обучения учащихся», разработанной на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 года. Данная программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи обусловленной фонетико-фонетическим и общим недоразвитием речи. Программа рассчитана на 90 часов в год и включает в себя III этапа:

- на первом этапе ведется работа по формированию полноценных фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слов;
- на втором этапе проводится работа по формированию необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка;
- на третьем этапе развиваются и совершенствуются умения и навыки построения связного высказывания.

Задачами деятельности **социального педагога** школы являются:

- Координация деятельности всех специалистов школы с целью повышения социальной адаптации подростков.
- Социально-информационная помощь детям и родителям по вопросам социальной защиты.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в семье, школе, микрорайоне.
- Социально - психологическая помощь семьям по вопросам воспитания подростка и его взаимоотношений с окружающим миром.
- Социально - бытовая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм морали, культуры общения.

Для реализации поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

1. Методические совещания классных руководителей, выступления: «Профилактика противоправных проявлений со стороны лиц, причастных к экстремистской деятельности», «Социально- педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Диагностическая карта семей по социальному паспорту».
2. Родительские собрания: «Культура поведения в школе и семье. Социальная поддержка семьи», «Права и обязанности учащихся и родителей», Новый Закон «Об Образовании в РФ»
3. Индивидуальные консультации классных руководителей по работе с подростками.
4. Диагностические исследования. «Мониторинг общественного мнения по проблеме наркомании, способах её профилактики»:9-11 классы
5. Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся групповые, для обучающихся.
6. Мероприятия с обучающимися:
  - классные часы по правовому воспитанию: «Уроки права» «Основные законы, защищающие права детей» 1-11 класс, «Знаю ли я свои права», «Профилактика

- правонарушений», «Ответственность несовершеннолетних за преступление против личности», «Как правильно выходить из конфликта», «Телефон Доверия», Интернет - уроки антинаркотической направленности, «Нецензурная брань», «Вредные привычки», «Антиреклама курения».
- просмотр фильмов, презентаций, видеороликов: «О вреде курения», «О вреде алкоголя», «Пивной алкоголизм», «Губит сигарета», «Здоровый образ жизни», «Курить – здоровью вредить», «Начни с себя - живи безопасно».
  - акции: «Помоги собраться в школу», «Подари конфету другу», «Каждого ребёнка за школьную парту», «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.
7. Сотрудничество с центрами: «Опора»- родительские собрания, «Йошкар-Олинский центр социальной помощи семье и детям», центром православной культуры - классные часы по графику.
8. Составление и реализация программ социально - педагогической помощи для 8 «В», 9 «В» классов.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества.**

#### **Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.**

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №19 г. Йошкар-Олы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Целями** системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачами** системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

#### **Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Численность обучающихся на конец учебного года в школе составила 1094 человек. За год прибыло 8 обучающихся, выбыло - 16. В начальной школе обучалось 571 человек в 21 классе, в основной школе с 5-9 класс- 451 в 18 классах. Количество детей в 10-11 классах составляло 72 человека. 4 человека обучались на дому по медицинским показаниям. Двое – переведены условно, 1 – оставлен на повторный год.

Уровень успеваемости за этот учебный год по школе составил 99,3%. Этот показатель выше, чем в предыдущий год.

### Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества знаний за пять лет:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Качество</b>	57,2%	54,9%	55,2%	57,7%	51,7%
<b>Успеваемость</b>	99,4%	99,4%	98,8%	99,3%	99,7%

Таким образом, наблюдается положительная динамика успеваемости в сравнении с последними пятью годами. Показатель качества знаний ухудшился по сравнению с прошлым годом.

Качество знаний во 2-4 классах – 73,3% (имеет стабильно высокий результат), в 5-9 классах - 45,9% (наблюдается незначительный рост), в старшей школе – 34,7%, этот результат также выше, чем в прошлом году.

Количество отличников во 2-11-х классах – 96 обучающихся, из них в 10-11 классах -8 человек, в 5-9 классах - 27 и 61 - в начальной школе.

В очередной раз в этом учебном году в 9,11 классах проводилась государственная итоговая аттестация.

#### Результаты ЕГЭ

В 2014-2015 учебном году к сдаче единого государственного экзамена были допущены все обучающиеся 11 классов: 24 человека.

#### Результаты ЕГЭ 2014-2015 учебного года

Предмет	Количество сдававших выпускников	Количество сдавших выпускников	Средний балл	Количество выпускников, не прошедших минимальный порог	Количество выпускников, получивших 100 баллов	% успеваемости
Русский язык	24	24	75,0	0	0	100
Математика (база)	24	24	4,13	0	0	100
Математика (профильная)	17	13	44,7	4	0	76,5
История	9	9	51	0	0	100
Обществознание	23	23	64,2	0	0	100
География	1	1	65,0	0	0	100
Биология	1	1	44	0	0	100
Физика	7	7	55,7	0	0	100
Химия	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2	2	60,5	0	0	100
Немецкий язык	1	1	38	0	0	100

Необходимо отметить достаточно высокое количество обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 81 балл и выше.

№ п/п	Предмет	Количество баллов ЕГЭ по предмету
1	Математика	84
2	Русский язык	90
3	Русский язык	92
4	Русский язык	84
5	Русский язык	87

6	Русский язык	90
7	Русский язык	82
8	Русский язык	84
9	Обществознание	84
10	Обществознание	88
11	Физика	83

По итогам ЕГЭ 24 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

### Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

В 2014-2015 учебном году к сдаче основного государственного экзамена были допущены 72 человек. Один обучающийся не был допущен до экзаменов по причине пропусков.

#### Математика

год	Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	Кол-во сдававших выпускников с уч-м ТЭК	% качества	% успеваемости	Средний балл
2012-2013	68	67	64,1	94	3,9
2013-2014	95	92	52,1	81,5	3,5
2014-2015	72	72	76,4	100	3,9

#### Русский язык

год	Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	Кол-во сдававших выпускников с уч-м ТЭК	% качества	% успеваемости	Средний балл
2012-2013	68	67	61,1	100	4
2013-2014	95	92	84,7	96,7	4,4
2014-2015	72	72	86,1	100	4,54

#### Биология

год	Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	Кол-во сдававших выпускников с уч-м ТЭК	% качества	% успеваемости	Средний балл
2012-2013	68	5	100	100	4,8
2013-2014	95	10	40	100	3,5
2014-2015	72	1	100	100	4,0

#### Химия

год	Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	Кол-во сдававших выпускников с уч-м ТЭК	% качества	% успеваемости	Средний балл
2012-2013	68	3	66,6	100	4,0
2013-2014	95	5	100	100	5,0

2014-2015	72	6	83,3	100	4,5
-----------	----	---	------	-----	-----

### Физика

год	Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	Кол-во сдававших выпускников с уч-м ТЭК	% качества	% успеваемости	Средний балл
2012-2013	68	5	100	100	4,8
2013-2014	95	7	71,4	100	3,9
2014-2015	72	11	27,3	90,9	3,2

### Обществознание

год	Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	Кол-во сдававших выпускников с уч-м ТЭК	% качества	% успеваемости	Средний балл
2012-2013	68	47	80,8	95,7	4,5
2013-2014	95	42	62	100	3,7
2014-2015	72	38	68,4	97,4	3,8

### Английский язык

год	Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	Кол-во сдававших выпускников с уч-м ТЭК	% качества	% успеваемости	Средний балл
2013-2014	95	3	100	100	4,3
2014-2015	72	9	88,9	100	4,0

### История

год	Кол-во выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	Кол-во сдававших выпускников с уч-м ТЭК	% качества	% успеваемости	Средний балл
2014-2015	72	1	0	100	3,0

По итогам ГИА 72 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 3 человека получили аттестат с отличием.

### Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Проведение всероссийских предметных олимпиад - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего

развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Важно помнить, что уровень подготовки и участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады, а также других олимпиадах и интеллектуальных конкурсах – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7-11 классов - победители и призеры школьного этапа Олимпиады текущего учебного года и победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года. Муниципальный этап олимпиады проводился с 22 ноября по 7 декабря 2014 года.

**Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
2014-2015 учебного года.**

<b>Предмет</b>	<b>ФИО</b>	<b>класс</b>	<b>Тип диплома</b>
Русская литература	Максимова Ксения	8	призер
Технология	Петрова Татьяна	7	призер
Технология	Патрушева Наталья	7	призер
География	Злобин Иван	10	призер
Биология	Юрьева Дарья	8	призер
МХК	Злобин Иван	10	призер

**Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Предмет</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Тип диплома</b>
МХК	Злобин Иван	10	призер
География	Злобин Иван	10	призер

Обучающиеся школы являются активными участниками различных конкурсов, соревнований, олимпиад различных уровней.

**Показатели результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.**

<b>№№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Международный общепредметный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	51	2а 3б	2 место по РМЭ 1 место по РМЭ
2	Осенняя Интернет-олимпиада(on-lain)	3	6,7	Сертификаты
3	Открытая российская математическая Интернет-олимпиада для школьников	1	3 б	Диплом 1 степени
4	Всероссийский блиц-турнир «Крестики-нолики»	3	3г	Диплом победителя 1 степени; Диплом победителя 3 степени
5	Всероссийская викторина «Лесная	1	3 г	Диплом за 2 место

	математика»			
6	II Всероссийская викторина «Тайны человеческого организма. Похожие и неповторимые»	1	3 г	Диплом за 2 место
7	Всероссийская игра-конкурс по ОБЖ «Спасатели – 2014»	2	4б	Диплом Победителя
8	XI международная Интернет-олимпиада	команда 6 человек	9а	14 место в высшей лиге из 59
9	Всероссийская акция «Час кода»	45	8-10 классы	Сертификаты участия
10	Конкурс презентаций по ПДД при ОГИБДД УМВД России по г.Йошкар-Оле	1	3б	Грамота
11	Зимняя открытая интернет-олимпиада по русскому языку (МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург)	70	1-4 классы	Дипломы 1 степени -7 человек; Дипломы 2 степени - 30 человек; Дипломы 3 степени 19 человек.
12	4-ая Всероссийская предметная олимпиада (Центр поддержки и развития одарённых детей «Вундеркинд»)	16	4б	7 человек – 1-3 место; 5 человек – 1-3 место; 1 человек – 3 место.
13	Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка-2015»	27	2а, 3б, 4б, 4в	Дипломы победителей на региональном уровне – 3 человека
14	5-ая Всероссийская викторина-игра «Новогодний переполох» при ЦДМ «Фактор роста»	11	2-4 классы	1 человек - 3 место
15	Конкурс рисунков «В мире животных» при РРДЦ «Радуга»	1	4	Диплом 3 степени в номинации «Оригинальный рисунок»
16	Вторая Всероссийская викторина «тайны человеческого организма. Похожие и неповторимые» (при ЦДМ «Фактор роста»)	17	1-4 классы	1 место – 1 человек 2 место – 1 человек 3 место – 2 человек
17	Международный конкурс по русскому языку «Ёж» при ЦДО «Снейл»	46	2а, 3б, 4в классы	2 место по региону; Победитель конкурса и 1 место по региону; 1 место по городу; 2 место по городу; 3 место по городу
18	2-ой Международный конкурс «Ты – гений!».	1	3 класс	Диплом за 3 место в номинации «Детские исследовательские работы и проекты»
19	Международный конкурс – игра по музыке «Аккорд».	1	8а	сертификат
20	III Приволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку»	2	4	Сертификаты
21	III Всероссийский блиц-турнир по химии «Удивительное рядом»	3	9а	2 место – 1 человек
22	Открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников	25	5-11 классы	1 место - 2 человека; 2 место - 2 человека 3 место -3 человека

23	Открытая российская Интернет-олимпиада по русскому языку	1	5а	Диплом III степени
24	IV Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок»	1	4б	I место
25	Всероссийский конкурс «Математические ступеньки» при ЦДМ «Фактор роста»	5	3г	Диплом 2 степени – 1 человек
26	Международная игра-конкурс «Инфознайка - 2015»	15 чел.	4б	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
<b>Региональный уровень</b>				
1	Республиканский географический турнир «Географический марафон»	3	7а 10б 7а	2 место 4 место 8 место
2	3-ий Республиканский конкурс творческих работ «Рождественский вертеп»	2	4а 3а	Диплом 2 степени; Сертификат
3	Республиканская научно-практическая конференция по общественным дисциплинам «Моя страна – моя Россия»	8	3-4 класс	Диплом 3 степени; Диплом 3 степени; Сертификаты
4	8-ой Открытый региональный фестиваль «Мир моих увлечений – путь в будущее». Выставка «Украсим мир талантами» по направлениям «Военная техника» и «Изобразительное искусство»	10	1-4 классы	Сертификаты
5	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и учеников начальных классов «Я – исследователь»	4	4в 4в 3б 3б	Лауреат Сертификаты
6	3-ий Поволжский научно-образовательный форум обучающихся общеобразовательных организаций «Мой первый шаг в науку»	5	3-4 классы	Сертификаты
7	Республиканский конкурс «История одной фотографии»- 70-летию Великой Победы посвящается	1	3а	Сертификат
8	Республиканская математическая олимпиада им. А.М.Красникова	1	4в	Сертификат
9	Республиканская НПК «Александровские чтения»	1	5	Сертификаты
10	Республиканская заочная олимпиада по биологии	1	7а	Сертификат участника
11	Региональная эколого-биологическая олимпиада ПГТУ	1	10а	Сертификат участника
13	Региональная конференция «Мой первый шаг в науку», ПГТУ	2	10а 11а	2 место Свид-во участника
14	Республиканский малый фестиваль наук	8	10а	сертификаты
15	III поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку»	1	4	Диплом участника
16	Республиканская математическая олимпиада им. А.М.Красникова	1	11а	Диплом участника
17	II открытый республиканский конкурс	1	8	1 место в номинации

	юных журналистов (заочный и очный тур) «Стань журналистом»			
18	On-lain олимпиада по математике	1	7в	Диплом участника
19	Олимпиада школьников по английскому языку в ПГТУ	1	10б	9 место
20	X республиканский конкурс немецкой сказки	8	5в	1 место
21	V Республиканская НПК «Корифеи»	7	2а 4в 10а 8 5а 10а 6б	2 место Сертификат 2 место 3 место 3 место 3 место 1 место
22	Республиканский конкурс сочинений-рассуждений «К истокам отечественных ценностей»	1	3б	Участие
23	Республиканский смотр-конкурс детского творчества по тематике безопасности «Огонь – не забава» (к 25-летию МЧС России)	45	1-4	Участие
24	НПК «Творчество и поиск»	2	6	2 место
25	Республиканская НПК «Александровские чтения»	1	11 а	Призер
26	Республиканская НПК «Наука ковала Победу»	2	10а	Свидетельство участников
27	Региональный форум «Виват, Франции!»	1	11а	Призер
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Городской конкурс, посвященный Дню РМЭ и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	5	2а 2д 4б 3б 4в	1 место сертификаты
2	Открытый городской конкурс «Молодое перо». Номинация «Боевой плакат»	1	9б	участие
3	Городская олимпиада по информатике	1	4в	3 место
4	Городской конкурс «Тиде мландыште илыме шуже»	1	9	3 место
5	Конкурс мини-сценок «Маленькой елочке хорошо в лесу»	10	5а 5б	Дипломы победителей
6	Городской конкурс, посвященный Дню памяти А.С. Пушкина	3	2в 4б 4а	Сертификаты
7	Конкурс детского творчества в рамках 16-ой Универсальной строительной выставки «Дом моей мечты»	2	3а 4а	Диплом финалиста Участие
8	Городская предметная олимпиада младших школьников	4	4в 4-в 4-д 4-б	Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 3 степени
9	Городской конкурс «Русский классический романс»	6	5-7	Диплом 3 степени
10	Городской конкурс «Живая классика»	1	7а	сертификат
11	Муниципальный конкурс презентаций «Вода-это жизнь»	1	7в	сертификат

12	Муниципальный конкурс фотографий «Гляжу в озера синие...»	1	7в	сертификат
13	Городской конкурс по информатике «Инфосфера»	2	9	сертификат
14	Конкурс сочинений «Рождество в моей семье»	5	6а	сертификат
15	Пушкинский праздник-конкурс. Номинация «Юные художники»	1	8а	2 место
16	Пушкинский праздник-конкурс. Номинация «Русский классический романс»	1	10а	3 место
17	II городская олимпиада по русскому языку «Грамотеи»	2	6а 5в	4 место 5 место
18	Городской конкурс стихов «Память сердца»	1	8б	сертификат
19	Муниципальная олимпиада по английскому языку для 4 классов	1	4б	III место
20	Городской конкурс по ПДД «Колесо безопасности»	4	3б	Участие
21	Конкурсная игровая программа по ПДД «Опасности Непогодки» Гос.	70	2-3 классы	Участие
22	Муниципальный конкурс «Пасхальная открытка»	27	1-4 2г 2а 3а	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
23	8-ой республиканский фестиваль «Пасхальные радости» (муниципальный этап)	11	3а	Участие в номинации «Пасхальный хоровод»
24	Муниципальный фестиваль мультимедийных проектов «Школьные годы чудесные. Мир моих увлечений»	2	2б 3б	Сертификаты
25	Городской конкурс творческих проектов по курсу ОРКСЭ	1	4-в	Сертификат
26	Городской фестиваль-конкурс «Весна. Победа. Юность»	1	9	2 место
27	Муниципальный историко-патриотический конкурс «Служение Отечеству: события, имена»	5	4б 4в 4-а 4-д 4-г	Сертификаты
28	Фестиваль научно-исследовательских обществ обучающихся общеобразовательных учреждений «Поиск юных».	Команда школы 6 человек.	9-10 классы .	Сертификат

**Достижения учащихся, команд, объединений в творческих конкурсах, играх, спортивных соревнованиях.**

№	Название мероприятия	Результат
1	Республиканский конкурс «Театральное слово, агитбригада». «Молодогвардейцы»	1 место.
2	Республиканский конкурс агитбригад, посвященном Всемирному дню охраны окружающей среды	Грамота за полноту воплощения замысла и активное участие

3	Муниципальная поисково-исследовательская игра «Открой свой город заново»	Диплом за 2 место
4	Конкурс рисунков «В мире животных» при РРДЦ «Радуга»	Диплом 3 степени
5	8-ой Открытый региональный фестиваль «Мир моих увлечений – путь в будущее». Выставка «Украсим мир талантами» по направлениям «Военная техника» и «Изобразительное искусство»	Сертификаты
6	Конкурс детского творчества в рамках 16-ой Универсальной строительной выставки «Дом моей мечты»	Диплом финалиста
7	Международный конкурс – игра по музыке «Аккорд»	сертификат
8	Муниципальный конкурс фотографий «Гляжу в озера синие...»	сертификат
9	Пушкинский праздник-конкурс. Номинация «Юные художники»	2 место
10	Городской конкурс стихов «Память сердца»	сертификат
11	Открытый городской конкурс «Молодое перо». Номинация «Боевой плакат»	участие
12	Городской конкурс «Молодой журналист»	участие
13	Городской конкурс «Где мландыште илыме шуже»	3 место
14	Республиканский «Кросс наций»	Участие
15	Осенний легкоатлетический кросс среди школьников в зачёт Спартакиады	16 место
16	Первенство г.Й-Олы по спортивному ориентированию	Участие
17	Кубок г.Й-Олы по мини-футболу	7 место
18	Спортивная аэробика «Физкульт-минутка а Марий Эл»	3 место
19	Первенство школ по КЭС-баскету в зачет Спартакиады	Выход в финал
20	Первенство школ по КЭС-баскету в зачет Спартакиады	11 место
21	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	3 место
22	Городской конкурс «Папа, мама, я – здоровая семья»	1 место
23	Первенство школ города по пионерболу в зачет Спартакиады	13 место
24	Первенство школ города по мини-футболу в зачет Спартакиады	14 место
25	Лыжня России	участие
26	Баскетбол (юноши)	8-место
27	Волейбол (юноши)	9-место
28	Турнир по волейболу, Приз 8-го Марта в ТТК (девушки)	1-место
29	Мини-футбол «Спорт-Экспрес» 1999-2000	III-место
30	Мини-футбол «Спорт-Экспрес» 2001-2003	5-место
31	«Президентские состязания»	III-место

### Достижения учреждения

Школа активно участвует в конкурсах, оказывает помощь в проведении различных мероприятий. В 2014-2015 учебном году коллектив школы награждался почётными грамотами и благодарственными письмами.

– Благодарственное письмо Комитета экологии и природопользования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» за помощь в обеспечении экологической безопасности на территории города Йошкар-Ола;

– диплом УО администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» педагогическому коллективу МБОУ за активное участие в городском конкурсе на лучшую организацию работы в акции «Мой чистый город» по благоустройству зеленых и прибрежных зон города Йошкар-Олы в 2015 году;

– диплом УО администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» педагогическому коллективу МБОУ за лучшую программу в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период 2015 года. Номинация «Профильные лагеря»;

- диплом УО администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» педагогическому коллективу МБОУ за активное участие в городской акции «Полотно мира и добра»;
- благодарственное письмо УО администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» педагогическому коллективу МБОУ за добросовестное несение Почетного караула у мемориального комплекса Воинской славы в рамках городской патриотической акции «Вахта Памяти», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- благодарственное письмо УО администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» педагогическому коллективу МБОУ за организацию Слет социально-активных команд обучающихся «Мы – Россияне! И этим гордимся!»;
- благодарственное письмо УО администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» педагогическому коллективу МБОУ за организацию и проведение муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одним из стратегических направлений модернизации российского образования объявлено социальное партнерство.

Основная цель социального партнерства – это содействие процессу подготовки социально адаптированных, способных к самореализации выпускников школы, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными, квалифицированными. Наше социальное партнерство предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в расширении доступности образования и повышения его эффективности.

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет; они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований.

В круг социальных партнеров нашей школы входят государственные учреждения и общественные организации: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта.

### **Формы и способы организации совместной деятельности:**

- проведение совместных мероприятий (конкурсов, фестивалей, уроков);
- проведение занятий, бесед, диспутов, экскурсий;
- совместная реализация социальных проектов;
- организация обучающих семинаров, просветительских и профилактических лекций.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МОУДО ДЮЦ «Азимут»	Спортивные кружки, секции на базе школы; участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, фестивалях. (II фестиваль «Роза Ветров», открытый кубок г. Йошкар-Олы по спортивному туризму и др.)
ГОУ ДОД РМЭ «ДЮЦ «Роза ветров»	
ГОУ ДОД РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи»	Взаимодействие с общественными организациями детей и молодежи Участие в конкурсах, проектах, акциях, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. (Фестиваль военно-патриотических, гражданско-

	патриотических клубов, общественных объединений патриотической направленности «Я – гражданин России»; городской историко-патриотический конкурс «Служение Отечеству: события, имена»; муниципальная военно-патриотическая игра «Военной тропой» и др.).
Музей истории г. Йошкар – Олы	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий, участие в конкурсах, исследовательская деятельность. (Работа школы по созданию школьного музея, муниципальный смотр-конкурс музейных экспозиций, выставок, посвященных 430-летию г. Йошкар-Олы «Лучший город на земле», участие в конференциях)
Республиканский музей изобразительных искусств	Экскурсии, посещение выставок, экспозиций, организация передвижной выставки.
Национальная художественная галерея	
Республиканский театр кукол	Посещение театральных постановок.
Марийский Государственный театр оперы и балета им. Э Сапаева	
МОУ ДОД «Детская школа искусств № 6 г. Йошкар-Олы»;	Занятия музыкой, танцами; выступления обучающихся школы на общегородских, республиканских, школьных мероприятиях. (Городской фестиваль-конкурс «Танцуйте вместе с нами, танцуйте как мы», городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», конкурс школьных творческих коллективов «Танцуй и пой, город мой», «Лики успеха», открытие IV республиканской НПК обучающихся «Корифеи», последний звонок и др.)
Православный центр	Духовно-просветительская деятельность в православной сфере. Школьники участвовали в Республиканской НПК обучающихся «IV Свято-Сергиевские образовательные чтения», Республиканском конкурсе «Рождественские фантазии», «Красота Божьего мира».
Выставочный зал «Радуга» Центральной библиотеки им. С. Чавайна	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
Филиал № 28 Центральной детской библиотеки	
Йошкар-Олинский цифровой Планетарий нового поколения «Орион».	Посещение передвижного планетария, образовательно-познавательной программы.

Для организации профессиональной ориентации детей, предпрофильной подготовки и профильного обучения школа имеет партнерские отношения с учреждениями среднего профессионального и высшего образования: Торгово-технологическим колледжем, Йошкар-Олинским техникумом сервисных технологий, Марийским лесохозяйственным техникумом; Марийским политехническим техникумом, Автодорожным техникумом, Марийским государственным университетом, ПГТУ, Бизнес – инкубатором, Негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодежный университет», МОСИ.

**Формы и способы организации совместной деятельности:**

- экскурсии (знакомство с ПГТУ, 11 класс);
- встречи с представителями техникумов (9 класс);
- форумы («Мой первый шаг в науку», ПГТУ);
- участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах (Олимпиада по криптографии, II региональная олимпиада школьников по экологии и биологии, городская экологическая НПК в рамках Всероссийской олимпиады школьников по экологии, городской конкурс новогодних мини-сценок «Маленькой елочке хорошо в лесу». (ПГТУ); республиканская олимпиада по психологии, олимпиада по военной истории (МОСИ);
- дни открытых дверей (ПГТУ, техникумы);
- семинары-заседания (ПГТУ, «Партнерство школы и ПГТУ»);
- классные часы (техникумы);
- проведение мастер-классов (Бизнес-инкубатор, представители МарГУ на V слёте научных обществ обучающихся общеобразовательных учреждений г.Йошкар-Олы «Мы вместе...»);
- Дистанционные курсы (обучение по направления «Информационные технологии» по программам Образовательного Центра «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники).

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- развитие личности;
- социализацию учащихся.

Кроме того, современное образование, глобальная информатизация общества предполагают формирование информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения, переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию.

**Сетевые профессиональные сообщества учителей**

Первое направление: деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах. (Осенняя Интернет-олимпиада(on-lain), Открытая российская математическая Интернет-олимпиада для школьников, XI международная Интернет-олимпиада, Всероссийская акция «Час кода», Зимняя открытая интернет-олимпиада по русскому языку (МетаШкола. Информационные технологии. Санкт-Петербург), Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка-2015»и др.).

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации. Учителя нашей школы являются членами интернет – сообществ педагогов, в которых можно найти единомышленников, поделиться своими наработками, найти интересные разработки и материалы. (Сеть творческих учителей, Открытый класс, Педсовет.org, ПроШколу.ру и др.). Педагоги являются активными участниками дистанционных конкурсов, размещают методические материалы в сети Интернет.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>ФИО педагогов</b>
Открытый урок по информатике «Программирование в среде Codu» в рамках акции «Час кода». Публикация урока в сети Интернет.	10.12.2014 года	Заболотнева Н.В., Иванов Ю.Н.
Публикация в электронном СМИ (nsportal.ru) – Конспект классного часа «Прощание с 1 классом» и конспект урока «Что растёт на подоконнике».	Октябрь-ноябрь 2014 года	Беляева С.В.
Публикация в электронном СМИ (nsportal.ru) – Конспект внеклассного мероприятия «День матери».	Декабрь 2014 года	Кочешкова Н.Е.
Публикации в социальной сети взаимовыручки для учителей. Методические разработки: Консультативная беседа для родителей: «Учимся вместе»; Мастер-класс по психологии «Все работы хороши, выбирай на вкус»; Мастер-класс по психологии «Пойми меня»; Развивающее занятие «Возвращение блудного попугая»; Классный час «Успех своими руками».	19.01.2015 года	Свинцова Н.В.
Размещение конспекта урока математики «Умножение на двузначное число» в сетевом педагогическом сообществе РМЭ openclass. ru	февраль 2015 года	Грачева В.Ф.
Размещение презентаций по окружающему миру «Растениеводство», «Алмазная россыпь. Наш край» в социальной сети работников образования nsportal.ru	февраль 2015 года	Мичурова Е.Н.
Размещение презентации по окружающему миру «Путешествие в страну Здоровья» и конспекта	февраль 2015 года	Бовырина Н.Г.

классного часа по теме «С детства дружбой дорожи» в социальной сети работников образования nsportal.ru		
Международный дистанционный конкурс «Ты – гений!» - Диплом за 3 место в номинации «Внеклассное мероприятие».	Март 2015 года	Кочешкова Н.Е.
Международный дистанционный конкурс «Ты – гений!» - Диплом лауреата в номинации «Сценарии праздников и мероприятий»	Март 2015 года	Хорошавина Г.Г.
Международный дистанционный конкурс «Ты – гений!» - Диплом за 1 место в номинации «Сценарии праздников и мероприятий».	Март 2015 года	Миронова Н.В.
Международный дистанционный конкурс «Ты – гений!» - Диплом за 3 место в номинации «Внеклассное мероприятие».	Март 2015 года	Отмахова Н.Г.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» - Диплом 2 степени в номинации «Разработка технологической карты урока» (публикация технологической карты урока по ФГОС «Величины и различные способы их измерения»).	02.04.2015 года	Грачёва В.Ф.
Размещение конспекта классного часа по теме «В гости к весне» в социальной сети работников образования nsportal.ru	Май 2015 года	Иванова А.П.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении» в номинации «Творческая презентация к уроку». Всероссийский диплом 1 степени	25.03.-25.04.2015 года	Демина И.А.

### **Участие во Всероссийском образовательном проекте «Знайка»**

Знайка - это всероссийская образовательная социальная сеть, объединяющая в себе учеников, родителей и учителей. Эта социальная сеть содержит библиотеку видеоуроков, включающую в себя базовую школьную программу и дополнительные предметы. Учителя участвуют во всем процессе создания видеоурока, это прекрасная площадка обмена опытом, мнениями и методиками.

### **Школьный сайт**

Одна из важнейших особенностей современного образования состоит во все большем освоении новых технологий, в результате чего все более значительную роль в деятельности школ играют сайты. От его содержания, организационной структуры и качества зависят не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения.

На нашем школьном сайте существует страница новостей, которая не только красноречиво свидетельствует о том, что ресурс постоянно обновляется, но и наглядно повествует о событиях школьной жизни, создавая постепенно современную историю школы. Эта страница активно посещается родителями, учениками и выпускниками школы. На сайте школы также есть страницы с обязательной информацией, которую необходимо поместить в публичном доступе по закону, есть страницы для родителей, содержащие ссылки на нормативные и учредительные документы.

Таким образом, сайт позволяет решить проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытости для родителей, всего общества. Кроме того, сайт может стать эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач школы: организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, информирования и т.д.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

В 2014 году субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания составили 30065702,00 рублей, субсидии на иные цели – 483611,00 рублей, приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) составили 975009,00 рублей.

В 2014 году предоставлялись платные образовательные услуги. Количество потребителей, воспользовавшихся платными услугами учреждения – 110 человек. Сумма доходов, полученных от оказания платных услуг – 333300,00 рублей, сумма прибыли – 109209, 00 рублей.

## **7. Перспективы и планы развития**

Проведенный анализ деятельности школы показал, что имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Основной задачей остается формирование всестороннее развитой личности школьников, охрана и укрепление здоровья детей.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс способствует развитию способностей школьников. В школе работает коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

### **Итоги 2014-2015 учебного года:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка
2. Качество образования реализуется за счет эффективного использования современных типов уроков и новых образовательных технологий.
3. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
4. В школе созданы разнообразные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Опираясь на данные, полученные в ходе мониторинга деятельности школы, анализ результатов, а также с учетом тенденций развития российского образования в целом, были определены задачи школы на 2015-2016 учебный год:

- продолжить работу по переходу школы на Федеральные государственные образовательные стандарты в основной школе;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- повышать уровень образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и профессиональной деятельности педагогов;
- доработать школьную программу по работе с одаренными детьми, которая позволит обеспечить участие большего количества детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- обобщить опыт педагогов по реализации программы по сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- продолжить работу по сохранению физического, нравственного и психического здоровья ребенка;
- продолжить работу по созданию комфортных и безопасных условий обучения;
- совершенствование модели взаимодействия с социумом, поиск новых форм сотрудничества;
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ОУ.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы планирует принять участие в следующих **конкурсах и мероприятиях:**

- Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Самый классный «классный»»;
- Муниципальном конкурсе «Молодой учитель года»;
- Муниципальном конкурсе «Учитель года – 2015»;
- Конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО;
- Дистанционных конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Мероприятиях, проводимых по плану УО администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».